

ФГБОУ ВО
«Государственный музыкально-педагогический институт
имени М.М. Ипполитова-Иванова»

УТВЕРЖДЕНО
Ректор _____ В.И. Ворона
_____ 2017 г.



КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО:
решением Ученого Совета

Протокол № 4
от «17» февраля 2017 г.

г. Москва
2017г

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" воспитание молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и профессиональной обязанностью каждого работника ГМПИ имени М.М. Ипполитова-Иванова (далее – Институт).

Организация и проведение воспитательной работы в Институте осуществляется в соответствии с документами:

- Уставом института и другими локальными актами, регламентирующими деятельность Института.
- Положениями Основ государственной культурной политики, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808;
- Положениями Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденной Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года;
- Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Образование - важнейший стратегический ресурс развития государства. В условиях становления в России гражданского общества главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Воспитательная работа в Институте определяет долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности выпускника, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели.

Стратегической целью воспитательной работы является создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, любящего свою Родину и семью, ответственного за судьбу страны, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовому к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающего права и свободы другого человека, физически и духовно развитого, ориентированного на лучшие традиции отечественной и мировой культуры.

Воспитательная работа с обучающимися в Институте базируется на лучших традициях Института.

Наиболее актуальными в воспитательной работе с обучающимися являются следующие задачи:

1. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

2. Приобщение к институтской корпоративности и солидарности, которое определяет систему ценностей, объединяющей студентов, работников и преподавателей для достижения общих целей.

3. Выявление и развитие творческого потенциала личности студентов, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции.

4. Создание оптимальных условий в Иституте для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

5. Активизация работы по гражданско-патриотическому, духовно нравственному и экологическому воспитанию молодежи.

6. Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;

7. Обеспечение взаимодействия органов студенческого самоуправления с руководством Иститута органами государственной власти, общественными объединениями, развитие студенческих инициатив и привлечение будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности;

8. Обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в среду Института.

9. Формирование потребности в здоровом образе жизни и неприятие асоциальных явлений.

Приоритетными в воспитательной работе являются следующие направления:

1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, развитие общеинтеллектуальных умений и профессиональной этики;

2. Культурно-творческая работа и эстетическое воспитание;
3. Формирование семейных ценностей;
4. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
5. Профилактика правонарушений несовершеннолетних и их негативных последствий;
6. Молодежная политика;
7. Взаимодействие с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями;
8. Укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде, формирование российской идентичности в молодежной среде, единства российской нации, противодействию терроризму, социальной агрессии;
9. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
10. Повышению психологической устойчивости молодёжи к наркотикам.
11. Развитие самоуправления;
12. Организация социально-педагогической и психологической поддержки, консультативной помощи обучающимся;
13. Оказание содействия выпускникам в трудоустройстве;
14. Мероприятия в области молодежного (детского) общественного движения;
15. Формирование информационной среды, благоприятной для становления личности;
16. Мероприятия в рамках реализации государственной программы противодействия коррупции.

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Организация воспитательной работы в Институте осуществляется на основе взаимодействия учебных, административных, общественных и самостоятельных структур и реализуется на всех уровнях: в учебном процессе, во внеучебное время, в процессе межличностных контактов.

Учебно-воспитательный процесс - результат координации усилий всех участников образовательного пространства Института.

Основные задачи управления воспитательным процессом

1. Формирование единого воспитательного пространства в рамках Института, координация работы административных, структурных, общественных и других организаций;

2. Обеспечение динамичного единства учебного, научного и воспитательного процессов, формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями и компетенциями;

3. Создание условий для оптимального функционирования студенческого самоуправления по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника Института;

4. Реализация закрепленной Законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации» цельной системы обучения молодых преподавателей, кураторов, студенческого актива (включение в воспитательный процесс всех преподавателей, сотрудников кафедр, факультетов Института);

5. Осуществление контроля за воспитательным процессом, регулярный анализ работы кафедр, факультетов, кураторов;

6. Организация информационного обеспечения студентов по всем сферам жизни Института;

7. Использование на практике современных научных достижений педагогики и психологии высшей школы, осуществлять систему повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров;

8. Участие в формировании корпоративной культуры Института, способной оказывать эффективное воздействие на подготовку современных специалистов, обладающих высокими личностными, гражданственными и профессиональными качествами.

Принципы воспитательной деятельности

1. Гуманизм – утверждение общечеловеческих ценностей как реальной основы жизнедеятельности преподавателей и студентов.

2. Толерантность, предполагающая доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, уважение другого образа жизни, не выходящего за требование закона.

3. Профессионализм – организованность, ответственность, дисциплина, компетентность, глубокие знания, сформированные умения и навыки по специальности.

4. Принцип природосообразности, подразумевающий отбор воспитательных технологий в соответствии с полом и возрастом студентов.

Воспитательная работа осуществляется всеми подразделениями, выполняющими в системе института соответствующую роль.

Важная роль в реализации концепции воспитательной работы принадлежит кафедре, которая является основным учебно-научным подразделением Института, непосредственно реализующим образовательные программы и обеспечивающим воспитательную работу со студентами.

Куратор группы осуществляет непосредственный постоянный контакт со студентами. В соответствии с основной целью воспитательной работы, куратор координирует работу преподавателей, административных и общественных структур, осуществляющих учебную и воспитательную деятельность в студенческой группе и адаптацию студентов к вузовской жизни, создает условия для благоприятного социально-психологического климата в студенческой группе, участия во всех внеучебных мероприятиях. Куратор группы ведет учет студентов по успеваемости, здоровью, материальному, социальному, семейному положению, изучает и активно содействует развитию творческих и профессиональных способностей студентов.

Руководство кафедрами по вопросам воспитательной работы осуществляет деканат факультета. Декан закрепляет за заместителями (в соответствии со структурой деканата факультета) основные функции в области воспитательной и внеучебной деятельности на факультете.

Создание структуры, занимающейся организацией и координацией воспитательной работы, предполагает развитие студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим студентам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности через коллегиальные органы самоуправления различных уровней и направлений.

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Декан факультета отчитывается на Ученом совете Института не реже одного раза в год.
2. Кураторы отчитываются на заседаниях Совета по воспитательной работе факультета не реже 1 раза в месяц.
3. Все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Совета факультета не реже двух раз в год.
4. Ежегодные планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и согласовываются на заседаниях Ученого Совета и утверждаются ректором.